

**Powiatowy Środowiskowy**

**Dom Samopomocy**

11-100 Lidzbark Warmiński

ul. Wierzbickiego 3a, tel. 89 767 01 30

NIP 743-19-57-829 REGON 280261723

**PLAN PRACY**  
**POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY**  
**w LIDZBARKU WARMIŃSKIM**

**na 2025 r.**



## Spis treści:

|                                                                                        |      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 1. Działalność Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Lidzbarku Warmińskim ..... | str. | 3 - 4   |
| 2. Działalność Organizacyjna Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy .....          | str. | 5 - 6   |
| 3. Postępowanie Wspierająco – Aktywizujące .....                                       | str. | 7 - 25  |
| 4. Planowany harmonogram imprez, spotkań, wycieczek, konkursów w PŚDS .....            | str. | 26 - 28 |

*K. Muska*

## 1. Działalność Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Lidzbarku Warmińskim.

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Lidzbarku Warmińskim jest powiatowym ośrodkiem wsparcia dziennego dla 35 osób przewlekłe psychicznie chorych (Typ A) oraz osób z niepełnosprawnością intelektualną (Typ B) i wykonuje zadania zlecone z zakresu administracji rządowej.

**Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy świadczy usługi** wynikające z art. 51a ust. 2 ustawy o pomocy społecznej w ramach indywidualnych lub zespołowych treningów samoobsługi i treningów umiejętności społecznych, polegających na nauce, rozwijaniu lub podtrzymywaniu umiejętności w zakresie czynności dnia codziennego i funkcjonowania w życiu społecznym, w miarę możliwości przy udziale najbliższej rodziny. W szczególności tworzone są warunki i możliwości wpływające na poprawę życia uczestników w ich własnym otoczeniu.

**Celem** jest stworzenie uczestnikom Domu systemu wspierająco - aktywizującego zaspokajającego ich potrzeby do życia w środowisku rodzinnym i społecznym w formie rozwoju ich umiejętności, zaradności oraz samodzielności życiowej.

### Świadczone usługi przez PŚDS mają na celu:

- zapewnienie właściwego poziomu usług bytowych, opiekuńczych, wspomagających, edukacyjnych, logopedycznych w zakresie i formach wynikających z potrzeb indywidualnych uczestników;
- zapobieganie wykluczeniu społecznemu i izolacji osób niepełnosprawnych;
- psychologiczne wsparcie uczestników oraz utrzymanie ich w dobrej kondycji psychicznej;
- wsparcie w zakresie korzystania z psychiatrycznej opieki zdrowotnej uczestników;
- wsparcie i pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych;
- kształtowaniu samodzielności rozumianej jako zdolności do samoobsługi i wykonywania prostych czynności;
- wzmocnienie więzi rodzinnych poprzez zaangażowanie rodzin w prowadzoną terapię;
- kształtowanie i budowanie zasad współżycia społecznego;
- poprawę sprawności fizycznej i psychicznej;
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczestników;

*K. W. Musiał*

- pomoc i wsparcie w przezwyciężaniu trudnych sytuacji i problemów życiowych;
- wyrabianie zainteresowań różnymi sposobami spędzania czasu wolnego;
- kształtowanie samodyscypliny, dokładności, wytrwałości odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- nauka pełnienia ról społecznych;
- doskonalenie oraz poznawanie nowych form aktywnego spędzania czasu wolnego.

Świadczone usługi określone w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy stanowią cele szczegółowe działalności Domu, przyjmujące różne formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczestników, a mianowicie:

1. treningi funkcjonowania w życiu codziennym, w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, trening gospodarowania własnymi środkami pieniężnymi;
2. treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury;
3. treningi umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej;
4. treningi umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym: rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych;
5. poradnictwo psychologiczne;
6. pomoc w załatwianiu spraw urzędowych;
7. pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia;
8. niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji;
9. terapię ruchową, w tym: zajęcia sportowe, turystykę i rekreację;
10. inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy;
11. umożliwienie uczestnikom spożywanie gorącego posiłku w ramach prowadzonego treningu kulinarnego;
12. zapewnienie usługi transportowej.

*K. Dmowski*

## 2. Działalność organizacyjna Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy

| Lp. | Zadanie                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Termin realizacji                                         | Osoba odpowiedzialna za wykonane zadanie                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy wspierająco – aktywizującej z podziałem na poszczególne sale wspierająco-aktywizujące oraz na poszczególne miesiące 2025 roku                                                                                                                    | do 31 grudnia 2024 r.                                     | instruktorzy terapii zajęciowej, instruktor terapii, opiekun, psycholog akceptacja przez Kierownika |
| 2.  | Opracowywanie oraz w miarę potrzeby modyfikowanie indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego uczestników Domu                                                                                                                                                              | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem      |
| 3.  | Działalność Zespołu Wspierająco- Aktywizującego - oceny półroczne uczestników, dwumiesięczne oceny nowo przyjętych uczestników oraz spotkania dotyczące działalności bieżącej Domu                                                                                                              | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik oraz pozostali Członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego                            |
| 4.  | Prowadzenie polityki finansowej i kadrowej jednostki poprzez racjonalne i efektywne dysponowanie budżetem, rozliczanie wydatków, sporządzanie sprawozdań finansowych                                                                                                                            | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik, Główny księgowy                                                                          |
| 5.  | Nadzór i kontrola nad działalnością Domu poprzez kontrolę wykonania rocznego planu pracy i realizację obowiązującego standardu świadczonych usług, określonych w rozporządzeniu w sprawie środowiskowych domów samopomocy                                                                       | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik, Starszy Instruktor Terapii Zajęciowej                                                    |
| 6.  | Prowadzenie dokumentacji merytorycznej, związanej z funkcjonowaniem Domu poprzez:<br>-prowadzenie dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników w tym dzienników zajęć,<br>- sporządzanie miesięcznych meldunków z liczby uczestników<br>- sporządzanie sprawozdawczości działalności Domu | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik, członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego                                            |
| 7.  | Zaplanowanie planu pracy na rok 2026;<br>- przekazanie do Wojewody Warmińsko-Mazurskiego w celu uzgodnienia,<br>- przekazanie na Zarząd Powiatu Lidzbarskiego celem zatwierdzenia                                                                                                               | do 31 października 2025 r.<br>listopad - grudzień 2025 r. | Kierownik w uzgodnieniu z zespołem wspierająco-aktywizującym                                        |
| 8.  | Sporządzenie sprawozdania z rocznej działalności Domu za 2024 r.                                                                                                                                                                                                                                | do 15 lutego 2025 r.                                      | Kierownik w uzgodnieniu z zespołem wspierająco-aktywizującym                                        |

*K. H. S. S. S.*

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Organizacja szkoleń wewnętrznych dla pracowników oraz uczestnictwo pracowników w szkoleniach zewnętrznych w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłaszanych przez nich potrzeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik, starszy instruktor terapii zajęciowej, specjaliści                                                                             |
| 10. | Opracowywanie i wdrażanie w życie zarządzeń wewnętrznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik                                                                                                                                 |
| 11. | Zapewnienie dowozu i opieki nad uczestnikami dojeżdżającymi na zajęcia z terenu miasta i gminy Lidzbark Warm. oraz gminy Kiwity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik, kierowca, opiekun oraz instruktorzy terapii zajęciowej, instruktor terapii                                                     |
| 12. | Przestrzeganie zasad BHP i p. poż.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik, wyznaczony pracownik do wykonywania czynności w zakresie udzielania pierwszej pomocy oraz ochrony przeciwpożarowej i ewakuacji |
| 13. | Współpraca PŚDS z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi oraz współpraca z instytucjami np. urzędami, PCR, OPS, CUS, PFRON, Zespołem orzekającym niepełnosprawność, zakładami opieki zdrowotnej, szpitalem psychiatrycznym, poradniami specjalistycznymi, w tym zdrowia psychicznego; śds, wtz, sosw, stowarzyszeniami, PUP, kościołem, ośrodkami kultury, placówkami oświatowymi, innymi podmiotami działającymi na rzecz integracji społecznej                                                                | styczeń – grudzień 2025 r.                                | Kierownik, członkowie zespołu wspierającego                                                                                               |
| 14. | Zaplanowanie i realizacja zadań związanych z rozwojem istniejącego ośrodka wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym także realizacji działania 3.2 kompleksowego programu wsparcia rodzin „Za życiem”, poprzez zmianę siedziby PŚDS, zwiększenie liczby uczestników o kolejne pięć miejsc statutowych z możliwością przyjęcia osób ze spectrum autyzmu bądź niepełnosprawnością sprzężoną, utworzenie nowych czterech miejsc całodobowego pobytu, zwiększenie zatrudnienia w PŚDS oraz utrzymanie standardów | listopad - grudzień 2024 r.<br>styczeń – grudzień 2025 r. | kierownik, starszy instruktor terapii zajęciowej                                                                                          |

*K. J. Białas*

### 3. Postępowanie wspierające – aktywizujące

| Lp. | Nazwa zadania – rodzaj terapii                                                                       | Forma realizacji zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metody, techniki, narzędzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Termin realizacji                      | Opis przewidywanych efektów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne za realizację zadania                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <i>Trening funkcjonowania w życiu codziennym</i><br><br><i>Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</i> | <p><b>Trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny</b><br/>Kształtowanie nawyków codziennego i prawidłowego dbania o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, czystość ubioru i czystość otoczenia.</p> <p>Pomoc i nauka przy dostosowywaniu ubioru do temperatury, otoczenia i okoliczności.</p> <p>Przeprowadzanie instruktażu słownego i treningu praktycznego.</p> <p>Praktyczna nauka obsługi sprzętu AGD (np. pralka, żelazko, parownica, suszarka do włosów) pod nadzorem osób trzecich.</p> | <p>Przeprowadzanie rozmów indywidualnych, pogadanek grupowych, zajęć praktycznych na temat dbania o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, czystość otoczenia.</p> <p>Prowadzenie rozmów na temat chorób zakaźnych i rozprzestrzeniających się wirusów, w tym ze szczególnym podkreśleniem wagi utrzymywania właściwej higieny osobistej i otoczenia oraz zachowywania dystansu społecznego.</p> <p>Informowanie o ryzyku jakie niesie ze sobą nieprzestrzeganie zasad higieny.</p> <p>Przypominanie o konieczności utrzymania w czystości włosów, paznokci, jamy ustnej, ubioru, bielizny, otoczenia. (porządek na stanowisku), w domu, (kuchnia, łazienka). Uświadamianie</p> | codziennie, styczeń - grudzień 2025 r. | <p>Uczestnicy znają zasady dbania o higienę osobistą całego ciała, pamiętają o konieczności częstego mycia rąk przy użyciu mydła i wody, zwłaszcza po używaniu powierzchni użytkowych i wyposażenia wykorzystywanego do zajęć, mycia rąk przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety.</p> <p>Uczestnicy pamiętają o konieczności codziennej zmiany bielizny. Potrafią korzystać z urządzeń sanitarnych, stosują wyuczone czynności w życiu codziennym.</p> <p>Ubierają się stosownie do pory roku i okoliczności.</p> <p>Uczestnicy potrafią samodzielnie funkcjonować.</p> <p>Uczestnicy znają zasady bezpiecznego postępowania w okresie trwania zachorowań.</p> | <p>Instruktorzy Terapii Zajęciowej, Instruktorzy Terapii w oparciu o indywidualny plan postępowania wspierającego aktywizującego</p> |

*L. W. K. W.*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | konsekwencji zaniedbań z braku higieny. Nauka obsługi pralki automatycznej, suszarki, żelazka, parownicy. Udostępnianie i przypominanie o możliwości korzystania z natrysku i pralki w PŚDS. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Trening kulinarny</b><br>nauka przygotowywania prostych posiłków przypadających na określoną porę dnia z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości oraz zasad racjonalnego, zdrowego odżywiania. Nauka wykorzystywania sezonowych owoców i warzyw ich obróbki oraz robienia przetworów. Nabywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych i prawidłowego przechowywania | Doskonalenie umiejętności nakrywania do stołu, wyrabianie poczucia obowiązku dokładności, systematyczności poprzez zmywanie naczyń zaraz po posiłku. Sprzątanie sali jadalnej. Nauka obsługi sprzętu AGD (kuchnia elektryczna, mikrofalówka, toster, robot kuchenny, gofrownica, lodówka, zmywarka, ekspres do kawy itp.). Wspólne planowanie zakupów art. spożywczych do treningów kulinarnych. Zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się przy stole podczas posiłku oraz właściwe ich spożywanie. Nauka przygotowywania dwóch posiłków dziennie - | codziennie, styczeń - grudzień 2025 r.                                                                                                                                                       | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub z pomocą opiekuna pracowni przygotować posiłki: śniadanie, ciepły posiłek, piec ciasta, obierać i kroić warzywa, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, układać jadłospis, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku. Dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztucce, posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Wyrobiony zostaje nawyk korzystania z odzieży ochronnej, nawyk czystości osobistej oraz z znajomość różnorodności stosowania środków czystości. Uczestnik potrafi dokonać wstępnej obróbki produktów do przyrządzenia potraw i przetworów (mycie | Instruktor terapii zajęciowej z sali wspierająco-aktywizującej - zajęć gospodarstwa domowego oraz pozostali instruktorzy terapii zajęciowej, instruktorzy terapii w oparciu o indywidualny plan postępowania wspierająco-aktywizującego. |

*L. Olszanka*

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>żywności.</p> <p>Przeprowadzanie treningu praktycznego i instruktażu słownego, pogadanek, rozmów indywidualnych.</p> | <p>śniadania i gorącego posiłku stosownie do pory roku z uwzględnieniem zasad racjonalnego, zdrowego odżywiania. Wykonywanie sałatek, surówek z warzyw sezonowych, przetworów owocowych i warzywnych, kiszenie kapusty i ogórków. Pieczenie ciast i przygotowywanie deserów. Nauka gotowania zup, drugiego dania, kompotów, parzenia herbaty, kawy oraz przygotowywania potraw na imprezy okolicznościowe i integracyjne, w tym nauka przygotowywania potraw z grilla w okresie wiosenno - letnim. Nauka utrzymywania higieny i czystości przy wykonywaniu posiłków aż do wykształcenia nawyków higienicznych.</p> <p>Nauka spożywania posiłków w miejscach do tego przeznaczonych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny; nauka posługiwania się naczyniami i sztućcami</p> | <p>i obieranie warzyw, owoców, krojenie, mielenie i ubijanie mięsa).</p> <p>Uczestnik zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się. Stosuje dietę odpowiednią dla swojego stanu zdrowia (np. cukrzyca, nadwaga, niedowaga)</p> <p>Uczestnicy integrują się z grupą, pomagają sobie wzajemnie.</p> <p>Uczestnicy Domu mają codziennie zapewniony gorący posiłek przygotowany w ramach treningu kulinarnego.</p> <p>Wyroby zostaje nawyk korzystania z posiłków tylko w miejscach do tego wyznaczonych; utrzymanie porządku przed i po spożytym posiłku; umiejętność segregowania śmieci</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*L. W. S. S. S. S. S.*

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | <p>jednorazowymi; nauka wyrzucania zużytych naczyń i jednorazowych sztućców do dedykowanego kosza na śmieci.</p> <p>Wypracowanie nawyku umieszczania naczyń i sztućców wielorazowego użytku do zmywarki. Nauka użytkowania zmywarki.</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>Trening budżetowy (trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi)</b></p> <p>Kształtowanie nawyków racjonalnego gospodarowania własnym budżetem. Przeprowadzanie treningu praktycznego i instruktazowego.</p> | <p>Pomoc w planowaniu wydatków, dokonywanie zakupów art. spożywczych do przygotowywania posiłków oraz materiałów do zajęć, praktyczna nauka racjonalnego dysponowania własnym budżetem, orientacja w cenach niezbędnych produktów, doskonalenie umiejętności porównywania cen i dokonywania właściwych wyborów. Uświadamianie wartości pieniądza i konsekwencji zaciągania kredytów.</p> <p>Prowadzenie zajęć i zabaw matematycznych doskonalących technikę liczenia.</p> | <p>styczeń – grudzień 2025 r.</p> | <p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy instruktora rozpoznawać nominały pieniężne, tworzą listy zakupów, porównują ceny i dokonują racjonalnych wyborów. Znają rodzaje sklepów. Prawidłowo gospodarują własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych. Nie zaciągają kredytów. Potrafią liczyć, wykonują proste działania matematyczne.</p> | <p>Instruktorzy Terapii Zajęciowej, Instruktorzy Terapii w oparciu o indywidualny plan postępowania – wspierająco - aktywizującego uczestników.</p> |  |
| <p><b>Trening umiejętności praktycznych</b></p>                                                                                                                                                                            | <p>Angażowanie i przypominanie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>codziennie, styczeń –</p>      | <p>Uczestnicy potrafią samodzielnie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Instruktorzy Terapii</p>                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Wypracowanie i wykształcenie poczucia obowiązku, dokładności, systematyczności w codziennych czynnościach. Podejmowanie własnej inicjatywy przy wykonywaniu codziennych obowiązków domowych.                                            | o codziennym pozostawianiu porządku i czystości w salach wspierająco - aktywizujących, łazience i innych pomieszczeniach. Uczestniczenie w drobnych naprawach w PŚDS, uczestnictwo w wykonywaniu prac użytecznych .                                                                                                                                                     | grudzień 2025 r.                       | lub przy pomocy instruktora lub opiekuna dokładnie zamieść i umyć podłogę. Dbają o porządek pomieszczeń, wyrzucają i segregują śmieci, zwracają uwagę na kolejność wykonywanych czynności, potrafią właściwie dobrać i zastosować odpowiednio środki chemiczne i środki dezynfekujące. Samodzielnie potrafią obsługiwać odkurzacz, pralkę, żelazko, drobny sprzęt AGD. Potrafią dokonać proste naprawy prace domowe.                    | Zajęciowej, Instruktorzy Terapii w oparciu o indywidualne plany postępowania – wspierająco - aktywizującego uczestników.                                            |
| <b>II</b><br><i>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</i><br><i>Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</i> | Zajęcia indywidualne i grupowe. Przewidywanie trudności życiowych i nauka rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowany oraz usprawnienie procesów poznawczych. Kształtowanie postaw asertywnych i empatycznych uczestników. | Metoda indywidualna i grupowa, elementy socjoterapii<br>Nauka:<br>- utrzymywania pozytywnych relacji kontaktów z rodziną i innymi osobami bliskimi, sąsiadami<br>- zachowywania się w środkach komunikacji publicznej w oparciu o własne możliwości,<br>- zachowywania się w urzędach, instytucjach kultury w oparciu o własne możliwości,<br>- umiejętności współpracy | codziennie, styczeń - grudzień 2025 r. | Uczestnicy samodzielnie poruszają się w środowisku, prawidłowo zachowują się w różnego rodzaju instytucjach, urzędach, ośrodkach kultury. Stosują się do zasad bezpieczeństwa i wiedzą, że w sytuacjach koniecznych należy zachować dystans społeczny. Stosują formy grzecznościowe stosowne do sytuacji, szanują godność osobistą innych, potrafią współpracować z grupą, integrować się ze środowiskiem lokalnym i rodziną. Udzielają | Instruktorzy Terapii Zajęciowej, Instruktorzy Terapii, psycholog, logopeda, w oparciu o indywidualne plany postępowania – wspierająco - aktywizującego uczestników. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa, wzajemności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych,</li> <li>- doskonalenie umiejętności prowadzenia konstruktywnej rozmowy, aktywnego słuchania (przyczyniających się do usprawnienia procesów poznawczych pamięci, logicznego myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegania, przełamywanie barier językowych).</li> </ul> <p>Rozwijanie umiejętności przewycięzania barier poznawczo – emocjonalnych i motywacyjnych (np. nieśmiałości).</p> <p>Kształtowanie i ukierunkowywanie dyskusji, rozmów terapeutycznych, ćwiczeń z psychologiem, ćwiczeń z logopedą, oglądanie filmów z dobraną tematyką. Zachęcanie do pomagania sobie wzajemnie podczas zajęć i wycieczek</p> |  | <p>informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby.</p> <p>W trakcie rozmów stosują zasady aktywnego słuchania. Potrafią i nie wstydzą się wyrażać swoje emocje i potrzeby. Uczestnicy poprawiają swoją pamięć i zasób słownictwa, który wpływa na lepszą samoocenę i lepszy stan emocjonalny.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Ka. Damska*

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III | <p><b>Trening umiejętności komunikacyjnych</b></p> <p><b>Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</b></p> | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej, a w szczególności z osobami ze spektrum autyzmu i/lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.</p> | <p>oraz wyjazdów, - doskonalenie i rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych adekwatnie do stanu i możliwości psychofizycznych uczestników</p> <p>Nauka i ćwiczenia mające wpływ na poprawę komunikacji z najbliższym otoczeniem.</p> <p>Nabywanie i utrwalanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej ważnych w relacjach interpersonalnych w różnych kontekstach społecznych. Kształtowanie i ukierunkowywanie dyskusji, rozmów terapeutycznych, ćwiczeń z logopeda.</p> <p>Ćwiczenia mowy i wypowiadania słów.</p> <p>Ćwiczenia umiejętności wypowiadania myśli i formułowania wypowiedzi. Zabawy tematyczne, konstruktywne oraz gry dydaktyczne.</p> <p>Narzędzia w treningu komunikacyjnym: pomoce</p> | <p>styczeń - grudzień 2025 r.</p> | <p>Podniesienie sprawności językowej i komunikacyjnej uczestnika.</p> <p>Uczestnik lepiej komunikuje się z otoczeniem. Nabywa umiejętności wyrażania opinii, emocji w dostępny dla siebie sposób.</p> <p>Zwiększa się aktywność uczestnika w zakresie nawiązywania kontaktów, aktywniejszy udział w grupie.</p> <p>U uczestnika wzrasta motywacja do skutecznej komunikacji.</p> | <p>Instruktorzy Terapii Zajęciowej, Instruktorzy Terapii, logopeda w oparciu o indywidualne plany postępowania – wspierająco - aktywizującego uczestników.</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*K. W. Szwed*

|    |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |                                                                                                                | <p>i materiały dydaktyczne np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- karty emocji i sytuacji społecznych – fotografie, rysunki, filmy przedstawiające emocje; historyjki społeczne – tworzenie i opowiadań odzwierciedlających różne scenariusze sytuacji społecznych; łańcuchy zdarzeń – albumy/plany aktywności – sekwencje zachowań przy określonych czynnościach czy postępowanie w danej sytuacji przedstawione za pomocą zdjęć lub prostego opisu z drukiem komputerowym.</li> </ul> <p>Praca za pomocą komunikatorów niewerbalnych oraz praca na programach komputerowych z wykorzystaniem metod komunikacji alternatywnej i wspierającej.</p> |                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| IV | <p><i>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</i></p> <p><i>Typ A i Typ B w ograniczonym</i></p> | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe.</p> <p>Kreowanie i kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania</p> | <p><i>Rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi i telewizyjnymi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć grupowych i indywidualnych w tym: - czytanie książek,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>styczeń – grudzień 2025 r.</p> | <p>Uczestnicy czytają i potrafią analizować bajki lub teksty terapeutyczne, przeglądają prasę codzienną. Potrafią obsługiwać radio i telewizję, wybierać audycje radiowe i programy telewizyjne,</p> | <p>Instruktorzy Terapii Zajęciowej, Instruktorzy Terapii w oparciu o indywidualne</p> |

*K. J. J. J.*

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>zakresie</b></p> | <p>komputera i innych dostępnych urządzeń. Rozwijanie i poszukiwanie własnych zainteresowań i pasji, rozwijanie zdolności wyrażania własnych opinii, integracja zespołowa, nauka skutecznej komunikacji. Korzystanie z miejsc kulturalno-rozrywkowych.</p> | <p>opowiadań, bajek, opowiadanie oraz dyskusja na temat przeczytanych treści - biblioterapia, - korzystanie z gier edukacyjno-towarzyskich (karty, scrable, warcaby itp.) - wspólne oglądanie filmów (na terenie Domu jak i również w kinie), dyskusje – filmoterapia, - przygotowywanie przedstawień teatralnych - teatroterapia, - wspólne oglądanie programów telewizyjnych, nauka wybierania wartościowych audycji i programów oraz ich twórczego i krytycznego odbioru, - muzykoterapia- organizowanie zajęć przy muzyce poprzez śpiewanie piosenek, posługiwanie się prostymi instrumentami muzycznymi, udział w zajęciach muzycznych orkiestry Vita Vena oraz udział w występach tej orkiestry, - choreoterapia – nauka prostych tańców grupowych,</p> |  | <p>właściwie je rozumiejąc i odbierając. Potrafią wyrażać swoje uczucia i emocje oraz identyfikować się z odgrywaną postacią, ćwiczą pamięć, rozwijają wyobraźnię. Uczestnicy śpiewają, tańczą, grają na instrumentach muzycznych.</p> | <p>plany postępowania – wspierająco - aktywizujące uczestników.</p> |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

*K. A. Białe*

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>przygotowywanie występów artystycznych, - spotkania towarzyskie we własnym gronie, wymiana doświadczeń, pogadanki, dyskusje.</p> <p><i>Rozwijanie zainteresowań Internetem oraz nauka posługiwania się komputerem</i></p> <p>Nauka podstaw obsługi komputera, pomoc w pisaniu dokumentów, podań do różnych urzędów, listów, nauka korzystania z Internetu (wyszukiwarki: google i inne), wyszukiwanie informacji, prowadzenie strony internetowej ośrodka, prowadzenie kroniki wewnętrznej, nauka wykonywania zdjęć.</p> <p>Nauka wykorzystywania urządzeń takich jak: skaner, kserokopiarka, drukarka, aparat cyfrowy, kamera.</p> <p><i>Udział w organizowanych spotkaniach towarzyskich, kulturalnych i imprezach integracyjnych oraz rekreacyjno- sportowych. udział w zawodach</i></p> | <p>styczeń-<br/>grudzień<br/>2025 r.</p>  | <p>Uczestnicy znają podstawową obsługę komputera, potrafią wyszukiwać informacje, współpracując w prowadzeniu strony Domu, rozwijają własne zainteresowania. Potrafią korzystać ze skanera, kserokopiarki, drukarki, kamery, aparatu cyfrowego.</p> |  |
|  |  |  | <p><i>Udział w organizowanych spotkaniach towarzyskich, kulturalnych i imprezach integracyjnych oraz rekreacyjno- sportowych. udział w zawodach</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>styczeń –<br/>grudzień<br/>2025 r.</p> | <p>Uczestnicy potrafią kulturalnie zachowywać się na różnych spotkaniach i imprezach integracyjnych. Są zmotywowani do uczestniczenia</p>                                                                                                           |  |

*K. B. B. B. B.*

|  |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>sportowych wewnętrznych i zewnętrznych. Udział w imprezach i spotkaniach integracyjnych, towarzyskich i kulturalnych. Uczestnictwo w organizowanych uroczystościach.</p> |  | <p>w zewnętrznych imprezach i zawodach, znają i stosują zasady fair - play. Rozumieją i poszukują różnych formy aktywnego i przyjaznego odpoczynku (uczestnicy odczuwają przyjemności i korzyści z posiadania czasu wolnego, są bardziej samodzielni w wyborze oferty spędzania czasu wolnego)</p> <p>Uczestnicy potrafią zachować właściwe postawy podczas organizowanych spotkań towarzyskich, kulturalnych oraz na imprezach rekreacyjno-sportowych. Stosują formy grzecznościowe stosownie do sytuacji, potrafią współpracować z grupą, integrować się ze środowiskiem lokalnym. Potrafią nawiązywać kontakty i utrzymywać znajomości.</p> <p>Angażują się w przygotowywaniu uroczystości, reprezentują Dom podczas spotkań towarzyskich. Uczestnicy rozwijają zainteresowania sztuką,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

K. Ogińska

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V | <p><b>Terapia ruchowa</b></p> <p><b>Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</b></p> | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe; Eliminowanie deficytów sprawnościowych, korekcja wad postawy, poprawa wydolności fizycznej, poprawa ogólnej motoryki ciała, przywracanie sprawności fizycznej i psychicznej lub utrzymywanie jej na odpowiednio możliwym poziomie.</p> <p>Umożliwienie funkcjonowania w społeczeństwie i integracja społeczna w trakcie imprez i zawodów sportowych. Udział w zajęciach na hali sportowej i orliku</p> | <p><i>Zajęcia sportowe</i> – prowadzenie gimnastyki ogólnousprawniającej, ćwiczeń na sprężenie rehabilitacyjnym (rower – rotor kończyn dolnych, atlas, bieżnia, tablica manualna, łóżko do masażu, materac rehab., drabinka rehab., inne urządzenia do masażu). Wykorzystywanie przyrządów: piłki różnego rodzaju, laski gimnastyczne, karimaty, linki zestaw Boccia, badminton i inne. Udział w wycieczkach rowerowych. Przeprowadzanie pogadanek i rozmów o zdrowym stylu życia oraz pozytywnym działaniu regularnej aktywności fizycznej. Udział w imprezach sportowych na terenie Domu, hali sportowej, boisku „Orlik”. Reprezentowanie Domu na turniejach, olimpiadach sportowych.</p> <p><i>Zajęcia rekreacyjne i turystyczne</i></p> | <p>styczeń – grudzień 2025 r.</p> | <p>filmem, teatrem, malarstwem. Uczestnicy osiągnęli usprawnienie swojego organizmu lub utrzymali go na odpowiednio możliwym poziomie poprzez zastosowanie ćwiczeń czynno-biernych i ogólnorozwojowych w zależności od potrzeb i swoich możliwości. Poprawiona została kondycja fizyczna i psychiczna, a także motoryka ciała i wzorce ruchowe. Uczestnik ma świadomość wykonywanych ćwiczeń i potrafi wykonać je samodzielnie. Zdaje sobie sprawę, że podejmowanie regularnych ćwiczeń fizycznych korzystnie wpływa na jego zdrowie i samopoczucie.</p> <p>Uczestnicy potrafią zachowywać się właściwie</p> | <p>Instruktor zajęciowej z sali zajęć rekreacyjno-ruchowych oraz pozostali instruktorzy zajęciowej, instruktorzy terapii wg potrzeb, zgodnie z indywidualnymi planami postępowania – wspierają – aktywizującego uczestników</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*K. Olszewska*

|            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Organizowanie wycieczek jednodniowych, wyjazdów nad jezioro, wyjazdów do lasu.<br>Organizacja imprez integracyjnych: turniej tańca, warszaty, mecze piłki nożnej, piknik, zabawa karnawałowa, dyskoteki w ośrodku (udział w grach zręcznościowych i logicznych, gra w karty).                                                                                                                            | 2025 r.                    | podczas podróży, zachować bezpieczeństwo nad wodą oraz spokój i ostrożność podczas przebywania w lesie.<br>Stosują zasadę fair – play podczas organizowanych turniejów, gier zespołowych.<br>Potrafią współpracować w grupie.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <b>VI</b>  | <b>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych</b><br><b>Typ A i typ B w ograniczonym zakresie</b> | Zajęcia indywidualne i grupowe w PŚDS oraz na terenie instytucji i urzędów.<br>Kształcenie, rozwijanie i utrwalanie wiadomości i informacji na temat potrzeby załatwiania spraw urzędowych umożliwiających załatwienie spraw bytowych, materialnych w różnych instytucjach i urzędach. | Wypełnianie druków urzędowych, pisanie wniosków, podań, wyjścia grupowe i indywidualne do urzędów, instytucji.<br>Ciągłe doskonalenie tych umiejętności poprzez wizyty w różnych instytucjach, w tym instytucjach współpracujących i wspierających.<br><br>Umiejętność załatwiania spraw urzędowych poprzez kontakt telefoniczny oraz poprzez wypełnianie i wysyłanie dokumentów w formie elektronicznej | styczeń – grudzień 2025 r. | Uczestnicy znają lub potrafią wyszukiwać dane kontaktowe niezbędnych urzędów i instytucji, potrafią nawiązać komunikację werbalną, potrafią pisać wnioski oraz wypełniać podstawowe druki urzędowe (w formie papierowej lub elektronicznej) samodzielnie lub ze wsparciem instruktora.<br><br>Uczestnicy uzyskują samodzielność w czasie załatwiania spraw osobistych, załatwiania spraw urzędowych również przy wsparciu i pomocy instruktora. | Instruktorzy terapii zajęciowej, Instruktorzy terapii w oparciu o indywidualne plany postępowania wspierająco - aktywizującego uczestników |
| <b>VII</b> | <b>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń</b>                                            | Zajęcia indywidualne i grupowe w PŚDS oraz wizyty u lekarzy.                                                                                                                                                                                                                           | Prowadzenie pogadanek informacyjnych na temat korzystania z dostępnej służby zdrowia, ze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | styczeń – grudzień 2025 r. | Uczestnicy rozumieją potrzebę korzystania ze służby zdrowia, potrafią zapisać się do odpowiedniego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instruktorzy terapii zajęciowej, Instruktorzy                                                                                              |

*K. W. W. W.*

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>zdrowotnych (uzgadnianie i pilnowanie wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia)</b></p> <p><b>Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</b></p>            | <p>Kształtowanie i wyrabianie umiejętności dbania o swoje zdrowie.</p>                                                                                   | <p>szczególnym naciskiem na korzystanie z poradni specjalistycznych, w tym: zdrowia psychicznego oraz konieczności zaopatrywania się w lekarstwa, ich systematycznego zażywania. Prowadzenie zajęć tematycznych dotyczących profilaktyki zdrowotnej. Nauka samodzielnej rejestracji w Przychodni Zdrowia lub u lekarza specjalisty. Nauka kontaktu z lekarzem w formie teleporady medycznej. Planowanie i przypominanie o terminach wizyt lekarskich.</p> | <p>wg potrzeb</p>                             | <p>specjalisty, potrafią kontaktować się z lekarzem w celu uzyskania teleporady medycznej. Potrafią bezpiecznie i systematycznie stosować lekarstwa. Uczestnicy poprawiają stan swojego zdrowia. Mają wiedzę na temat konieczności systematycznego zażywania leków.</p>              | <p>terapii w oparciu o indywidualne plany postępowania – wspierająco - aktywnizującego uczestników</p> |
| <p><b>VIII</b></p> <p><b>Zapewnienie niezbędnej opieki Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</b></p> <p>(z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w bezpośredniej pracy z uczestnikami, przy prowadzeniu</p> | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe w PŚDS oraz w terenie. Zapewnienie opieki w trakcie dowozu na zajęcia i w trakcie odwozu po zakończonych zajęciach</p> | <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i możliwości uczestniczenia w treningach umiejętności życia codziennego w celu osiągnięcia samodzielności. Prowadzenie codziennych zajęć i treningów umiejętności i przygotowania do życia codziennego i społecznego. Dbłość o dobre</p>                                                                                                                                                                                    | <p>codziennie, styczeń – grudzień 2025 r.</p> | <p>Uczestnik aktywnie uczestniczy w prowadzonych treningach umiejętności życia codziennego i treningach umiejętności społecznych. Stabilny stan psychofizyczny uczestników. Zadolenie uczestników z otrzymanego wsparcia. Poczucie bezpieczeństwa na terenie PŚDS oraz w trakcie</p> | <p>Opiekun, Instruktorzy terapii zajęciowej, Instruktorzy terapii</p>                                  |

*K. Orawski*

|           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | zajęć, wsparciu w trakcie pobytu w PŚDS, w szczególności przy wykonywaniu czynności pielęgnacyjnych) |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>samopoczucie uczestników oraz odpowiednio i szybkie reagowanie na zmiany stanu psychofizycznego uczestników.</p> <p>Dbłość o bezpieczną podróż w trakcie dowozów i odwozów uczestników.</p> <p>Dbłość o zapewnienie bezpieczeństwa, iż na terenie PŚDS powinny przebywać tylko osoby zdrowe, bez objawów wskazujących na możliwość wystąpienia choroby zakaźnej.</p>                    |                                            | dowozów i odwozów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>IX</b> | <b>Poradnictwo Psychologiczne Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</b>                              | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe</p> <p>Wsparcie psychologiczne w rozwiązywaniu problemów codziennych i w celu poprawy relacji społecznych i z własną rodziną oraz sporządzanie opinii psychologicznych ukierunkowujących działania terapeutyczne.</p> | <p>Diagnoza psychologiczna nowych uczestników.</p> <p>Wytyczne i uwagi dla instruktorów do prowadzenia niezbędnych zajęć indywidualnych i terapii.</p> <p>Uzgadnianie i wypracowywanie postępowania wobec każdego uczestnika.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczestnikami.</p> <p>Zajęcia grupowe z uczestnikami na tematy życia codziennego i społecznego.</p> <p>Opracowywanie opinii</p> | raz na tydzień, styczeń - grudzień 2025 r. | <p>Wsparcie i udzielanie wskazówek do pracy z rodziną i opiekunami, pomoc w rozwiązywaniu problemów wynikających z niepełnosprawności.</p> <p>Uczestnik potrafi integrować się ze społeczeństwem w najbliższym otoczeniu i w większej grupie, wyraża swoje opinie i potrzeby, ma wzmocnioną własną wartość.</p> <p>Psycholog ma wpływ na opracowywane indywidualne plany postępowania wspierająco-</p> | Psycholog |

*K. A. Gunkle*



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>i dekoratorstwa.<br/>Nauka wykorzystywania surowców wtórnych – recykling.<br/>Nauka wydobywania papieru czerpanego.</p> <p><i>Zajęcia techniczne</i> poprzez naukę wykonywania prostych prac z drewna, naukę obsługi elektronarzędzi (wyrzynarki, wiertarki, wkrętarki) jak i również przy wykorzystaniu prostych w użyciu maszyn stolarskich z zachowaniem zasady bezpieczeństwa.<br/>Umożliwienie zaspokajania potrzeby samorealizacji poprzez wykonywanie samodzielnych prac z okazji świąt, prac okazjonalnych i upominkowych z drewna, szkła i innych materiałów dekoracyjnych.<br/>Wykonywanie elementów do scenografii na występy artystyczne. Nauka</p> |  | <p>i dokładność przy wykonywaniu prac.<br/>Ukształtowane zostały postawy kreatywności, asertywności i umiejętności współdziałania w zespole.<br/>Nabywa i utrwała umiejętności niezbędne do codziennego funkcjonowania.</p> <p>Uczestnik potrafi obsługiwać proste narzędzia techniczne: młotek, szczypce, wkrętak i elektrotechniczne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Potrafi wykonać proste prace stolarskie i naprawcze z gospodarstwa domowego, nabywa oraz utrwała umiejętności dokonywania drobnych napraw mebli i innych sprzętów.<br/>Nabywa umiejętności przydatne do podjęcia aktywności zawodowej.<br/>Współpracuje w grupie z zachowaniem norm społecznych.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*K. K. K.*

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>bezpiecznego malowania i lakierowania wykonywanych przedmiotów użytkowych (skrzyniek, ramek, dekoracji zwierząt, ramek, dekoracji w różnorodnych formach).</p> <p>Nauka współpracy w grupie i integracji społecznej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przydatnych w codziennym funkcjonowaniu (wykonywanie drobnych napraw sprzętów i mebli, odnawianie zniszczonych mebli np. lakierowanie, szlifowanie, oklejanie)</p> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| X. | <p><b>Prowadzenie usług transportowych</b></p> <p><b>Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</b></p> | <p>Transport własnym pojazdem - autobusem Mercus 20 osobowym. Pojazd przystosowany do przewozu osoby na wózku inwalidzkim.</p> <p>Dowożenie uczestników z zaburzeniami zachowań, osób niesamodzielnych oraz osób z niepełnosprawnością fizyczną.</p> | <p>Przewóz uczestników z miejsca zamieszkania lub innego uzgodnionego miejsca: Miasto Lidzbark Warmiński, Gmina Lidzbark Warmiński (Runowo, Redy Osada, Nowa Wieś Wielka, Knipy, Rogóż, Morawa, Medyny, Kraszewo, Miłogórze.), Gmina Kiwity (Kiwity, Krekole, Kłutajny Samolubie Połapin) oraz z zajęć do miejsca zamieszkania lub innego uzgodnionego miejsca np. przystanku. Przewóz uczestników</p>                       | <p>codziennie, styczeń – grudzień 2025 r.</p> | <p>Uczestnik bezpiecznie dociera na zajęcia terapeutyczne oraz bezpiecznie powraca do domu po zakończonych zajęciach.</p> <p>Uczestnik ma możliwość uczestniczenia w zajęciach terapeutycznych zaplanowanych poza terenem Domu.</p> <p>Potrafi zachować bezpieczeństwo w czasie oczekiwania na transport oraz zna zasady właściwego zachowania podczas podróży pojazdem.</p> | <p>Kierowca, opiekun lub instruktor terapii zajęciowej, instruktor terapii jako opiekun w podróży</p> |

*K. Ogiński*

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                            |                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| XI. | <p><b>Zapewnienie integracji społecznej.</b></p> <p><b>Typ A i Typ B w ograniczonym zakresie</b></p> | <p>Współpraca z rodzinami uczestników i instytucjami, podmiotami współpracującymi</p> <p>Poprawa efektów terapeutycznych uczestników oraz poprawa funkcjonowania w środowisku rodzinnym i społecznym.</p> <p>Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami i opiekunami uczestników.</p> | <p>Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami i opiekunami uczestników.</p> <p>Wizyty domowe w miejscu zamieszkania uczestników.</p> <p>Prowadzenie rozmów bezpośrednich i telefonicznych oraz omawianie rezultatów realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego, spotkania indywidualne z psychologiem.</p> <p>Współpraca z innymi podmiotami pracującymi na rzecz integracji społecznej np. PCPR, MOPS, GOPS, Stowarzyszenia, Placówki Oświatowe, samorządy terytorialne i innymi.</p> <p>Organizacja imprez integracyjnych – str. 26– 28</p> | <p>styczeń – grudzień 2025 r.</p> | <p>Uczestnik aktywnie funkcjonuje w środowisku rodzinnym i społecznym.</p> | <p>Zespół Wspierająco – Aktywizujący</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

*Wspieranie*  
4.10.05.XI 2024

Sporządziła: Małgorzata Jankowska      Data 17.10.2024 r.

**GŁÓWNY SPECJALISTA**  
*Katarzyna Wiśniewska*

**KIEROWNIK**  
**Powiatowego Środowiskowego**  
**Domu Samopomocy**  
*mgr Małgorzata Jankowska*

**STAROSTA LIDZBARSKI**  
*Dariusz Iskra*

**Z up. WOJEWODY**  
**WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO**  
*Piotr Duda*  
**1. Ca Dyrektora**  
**Wydziału Polityki Społecznej**

4. Planowany harmonogram imprez, uroczystości, spotkań towarzyszących i kulturalnych, konkursów w PŚDS w 2025 r.

| Lp. | Zadanie                                                                                          | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Bal Karnawałowy z udziałem uczestników z innego ŚDS                                              | Styczeń 2025 r.   | instruktor sali świetlicowej oraz pozostali instruktorzy                                                           |
| 2   | Walentynki<br>Konkurs na lidera walentynek                                                       | Luty 2025 r.      | instruktor sali artystycznej oraz pozostali instruktorzy                                                           |
| 3   | Wewnętrzne obchody z okazji 17 rocznicy działalności PŚDS „Pamiętnik”                            | Luty 2025 r.      | instruktor sali poligraficzno-komputerowej oraz pozostali instruktorzy                                             |
| 4   | Thusty czwartek                                                                                  | Luty 2025 r.      | instruktor terapii zajęciowej sali gospodarstwa domowego oraz pozostali instruktorzy                               |
| 5   | Dzień Kobiet - „Mam talent VII”                                                                  | Marzec 2025 r.    | instruktor sali artystycznej oraz pozostali instruktorzy                                                           |
| 6   | Powitanie wiosny – pierwsze spacer, poszukiwanie oznak wiosny                                    | Marzec 2025 r.    | wszyscy instruktorzy                                                                                               |
| 7   | Dzień Empatii (wyjście do Przytuliska w Lidzbarku Warmińskim)                                    | Kwiecień 2025 r.  | instruktor sali gospodarstwa domowego oraz pozostali instruktorzy                                                  |
| 8   | Spotkanie Wielkanocne                                                                            | Kwiecień 2025 r.  | kierownik/starszy instruktor terapii zajęciowej oraz pozostali instruktorzy terapii zajęciowej wg ustalonych zadań |
| 9   | Wewnętrzne rozgrywki gier planszowych                                                            | Kwiecień 2025 r.  | instruktor terapii zajęciowej z sali terapii ruchowej i rehabilitacji oraz pozostali instruktorzy                  |
| 10  | Święto Flagi i Święto Konstytucji 3 Maja – apel                                                  | Maj 2025 r.       | instruktor sali świetlicowej oraz pozostali instruktorzy                                                           |
| 11  | Msza Święta w intencji Rodzin w ramach Warmińsko-Mazurskich Dni Rodziny oraz uroczyste spotkanie | Maj 2025 r.       | kierownik/starszy instruktor terapii zajęciowej oraz pozostali                                                     |

*K. Duda*

|    | z rodzinami uczestników PŚDS                                                                                                                                                           |                     | instruktorzy terapii zajęciowej wg ustalonych zadań                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Pomoc w organizacji oraz uczestnictwo w VII Wojewódzkim Turnieju Tańca Nowoczesnego Osób Niepełnosprawnych organizowanym przez Lidzbarskie Stowarzyszenie Aktywni w Niepełnosprawności | Maj 2025 r.         | kierownik/starszy instruktor terapii zajęciowej oraz pozostali instruktorzy terapii zajęciowej wg ustalonych zadań |
| 13 | Wewnętrzny konkurs fotograficzny „Najlepsze chwile”                                                                                                                                    | Czerwiec 2025 r.    | instruktor sali poligraficzno-komputerowej oraz wszyscy instruktorzy terapii zajęciowej                            |
| 14 | Spotkania poetyckie uczestników PŚDS (kawiarenka i recytacja wierszy)                                                                                                                  | Czerwiec 2025 r.    | instruktor terapii zajęciowej z sali terapii ruchowej i rehabilitacji oraz pozostali instruktorzy                  |
| 15 | Piknik integracyjny z udziałem rodziców i opiekunów oraz uczestników z innego ŚDS                                                                                                      | Lipiec 2025 r.      | kierownik/starszy instruktor terapii zajęciowej oraz pozostali instruktorzy terapii zajęciowej wg ustalonych zadań |
| 16 | Wyjazdy rekreacyjny nad jezioro – gry i zabawy nad wodą – przy odpowiednich warunkach pogodowych                                                                                       | Sierpień 2025 r.    | wszyscy instruktorzy wg ustalonych zadań                                                                           |
| 17 | 1-dniowa wycieczka do Centrum Hewelianum w Gdańsku                                                                                                                                     | Sierpień 2025 r.    | kierownik/starszy instruktor terapii zajęciowej oraz pozostali instruktorzy wg ustalonych zadań                    |
| 18 | Dzień Chłopaka – konkursy, gry i zabawy                                                                                                                                                | Wrzesień 2025 r.    | Instruktor sali zajęć technicznych oraz pozostali instruktorzy                                                     |
| 19 | Wewnętrzne obchody Dnia Sportu - Paraolimpiada                                                                                                                                         | Wrzesień 2025 r.    | wszyscy instruktorzy wg ustalonych zadań                                                                           |
| 20 | Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego                                                                                                                                                    | Październik 2025 r. | psycholog oraz pozostali instruktorzy                                                                              |
| 21 | Pomoc w organizacji oraz udział w XI Powiatowym Turnieju Warcabowym Osób Niepełnosprawnych organizowanym przez Lidzbarskie Stowarzyszenie Aktywni                                      | Październik 2025 r. | kierownik/starszy instruktor terapii zajęciowej oraz pozostali instruktorzy wg ustalonych                          |

*K. M. W. S.*

|    | w Niepełnosprawności                                                                                                                                                                                                       |                                | zadań                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 22 | Dzień Zmarłych, przygotowanie stroików oraz spacer na groby byłych uczestników PŚDS                                                                                                                                        | Październik / Listopad 2025 r. | instruktor sali zajęć technicznych oraz pozostali instruktorzy |
| 23 | Zabawa Andrzejkowa                                                                                                                                                                                                         | Listopad 2025 r.               | wszyscy instruktorzy wg ustalonych zadań                       |
| 24 | Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych - filmoterapia, dyskusja                                                                                                                                              | Grudzień 2025 r.               | wszyscy instruktorzy terapii zajęciowej wg ustalonych zadań    |
| 25 | Uroczysta Wigilia z udziałem rodziców i przedstawicieli instytucji współpracujących                                                                                                                                        | Grudzień 2025 r.               | wszyscy instruktorzy wg ustalonych zadań                       |
| 26 | Spotkania integracyjne w kawiarence z okazji imienin, urodzin uczestników                                                                                                                                                  | Styczeń - grudzień 2025 r.     | wszyscy instruktorzy                                           |
| 27 | Wewnętrzne obchody Świąt Nietypowych wg propozycji uczestników i instruktorów na podstawie kalendarza świąt nietypowych                                                                                                    | Styczeń - grudzień 2025 r.     | wszyscy instruktorzy                                           |
| 28 | Udział w spotkaniach integracyjnych oraz przeglądach twórczości osób niepełnosprawnych (konkursach plastycznych, muzycznych, sportowych) na zaproszenie przez inne podmioty działające na rzecz osób z niepełnosprawnością | Styczeń - grudzień 2025 r.     | wszyscy instruktorzy                                           |

Sporządziła: Małgorzata Jankowska

Data 17.10.2024 r.

**KIEROWNIK**  
Powiatowego Środowiskowego  
Domu Samopomocy  
mgr Małgorzata Jankowska

*K. Jankowska*

